

Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК
_____ курса

наименование образовательной организации

фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения "___" _____ 20__ г. Возраст _____ лет _____ месяцев

Проживающего по адресу _____

район, город, село, улица, № дома, № квартиры

Общие сведения:

Дата поступления в образовательную организацию "___" _____ 20__ г.

Программа обучения

- основная общеобразовательная программа
- адаптированная основная общеобразовательная программа

Форма организации обучения

- очное
- заочное (дистанционное)
- очно-заочное

Состав семьи (законных представителей):

С кем проживает ребенок: мать, отец, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка, брат, сестра, _____

	Возраст	Образование	Код образование
Мать	_____	1 2 3 4 5	1—неполное среднее
Отец	_____	1 2 3 4 5	2-среднее
Воспитатель ¹	_____	1 2 3 4 5	3-среднее специальное
			4-неполное высшее
			5-высшее

Количество _____ детей, _____ взрослых, проживающих совместно с ребенком.

Семья...

- полная
- неполная
- многодетная
- опекаемы ребенок в семье
- опекаемы ребенок в ДДИ
- _____

Если семья неполная назовите причину

- потеря кормильца
- развод
- мать-одиночка
- _____

Оценка семейной ситуации

- благоприятная
- хроническая психотравматизация
- жестокое отношения к ребенку
- асоциальным или антисоциальным поведением родственников ребенка
- совместное проживание с родственниками, имеющие психические расстройства, в том числе братья/сестра с нарушениями в развитии
- изменение социокультурных условий проживания (переезд менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи)

Язык общения в семье

- только русский
- русский и другой

Экономическое положение семьи

- крайне низкое
- ниже среднего
- среднее
- достаточно высокое

Жилищно-бытовые условия

- отдельная квартира из _____ комнат
- отдельный дом
- комната в коммунальной квартире
- снимают жилплощадь

Контактная информация семьи _____

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации (в соотношении с возрастными нормами):

1. На момент поступления в образовательное учреждение:

познавательное развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> неравномерно отставало |
| <input type="checkbox"/> значительно отставало | <input type="checkbox"/> частично опережает |
| <input type="checkbox"/> отставало | |

речевое развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> неравномерно отставало |
| <input type="checkbox"/> значительно отставало | <input type="checkbox"/> частично опережает |
| <input type="checkbox"/> отставало | |

двигательное развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> неравномерно отставало |
| <input type="checkbox"/> значительно отставало | <input type="checkbox"/> частично опережает |
| <input type="checkbox"/> отставало | |

коммуникативно-личностное развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> неравномерно отставало |
| <input type="checkbox"/> значительно отставало | <input type="checkbox"/> частично опережает |
| <input type="checkbox"/> отставало | |

2. На момент подготовки характеристики:

познавательное развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> неравномерно отставало |
| <input type="checkbox"/> значительно отставало | <input type="checkbox"/> частично опережает |
| <input type="checkbox"/> отставало | |

речевое развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> неравномерно отставало |
| <input type="checkbox"/> значительно отставало | <input type="checkbox"/> частично опережает |
| <input type="checkbox"/> отставало | |

двигательное развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> неравномерно отставало |
| <input type="checkbox"/> значительно отставало | <input type="checkbox"/> частично опережает |
| <input type="checkbox"/> отставало | |

коммуникативно-личностное развитие

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> норма | <input type="checkbox"/> неравномерно отставало |
| <input type="checkbox"/> значительно отставало | <input type="checkbox"/> частично опережает |
| <input type="checkbox"/> отставало | |

3. Динамика показателей с момента поступления в ОУ до настоящего момента:

познавательное развитие

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

речевое развитие

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

двигательное развитие

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

коммуникативно-личностное развитие

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

4. Динамика деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за период нахождения в образовательной организации:

практическая деятельность

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

продуктивная деятельность

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> крайне незначительная | <input type="checkbox"/> неравномерная |
| <input type="checkbox"/> незначительная | <input type="checkbox"/> достаточная |

5. Динамика усвоения программного материала:

Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) _____

Соответствие достижение объема знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы

(в соответствии с годом обучения):

- фактически отсутствует
- крайне незначительна
- невысокая
- неравномерная
- программу усваивает

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

Мотивация к обучению

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> фактически не проявляется | <input type="checkbox"/> нестабильная |
| <input type="checkbox"/> недостаточная | |

Сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> на критику обижается | <input type="checkbox"/> прекращает деятельность |
| <input type="checkbox"/> дает аффективную вспышку протеста | <input type="checkbox"/> фактически не реагирует |
| <input type="checkbox"/> другое _____ | |

Качество деятельности при этом

- ухудшается
- остается без изменений
- снижается

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> высокая | <input type="checkbox"/> нестабильная |
| <input type="checkbox"/> неравномерная | <input type="checkbox"/> не выявляется |

Истощаемость

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> высокая | <input type="checkbox"/> умеренная |
| <input type="checkbox"/> с очевидным снижением качества деятельности и пр. | <input type="checkbox"/> незначительная |

7. Отношение семьи к трудностям ребенка

- не видят проблему
- проявляют заинтересованность, но не готовы что-то делать
- готовы к сотрудничеству

Наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку _____

8. Получаема коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь

9. Характеристики взросления

Хобби, увлечения, интересы (перечислить) _____

Их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий _____

Возможно наличие травмирующих переживаний

- запретили родители
- исключили из секции
- перестал заниматься из-за нехватки средств
- иное _____

Характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению) _____

Отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей) _____

Отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) _____

Характер общения со сверстниками

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> отвергаемый или оттесненный | <input type="checkbox"/> неформальный лидер |
| <input type="checkbox"/> изолированный по собственному желанию | <input type="checkbox"/> дружеские |

Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> приоритетная | <input type="checkbox"/> второстепенная |
|---------------------------------------|---|

Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> приоритетная | <input type="checkbox"/> второстепенная |
|---------------------------------------|---|

Сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях _____

Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> сформирована | <input type="checkbox"/> сформирована недостаточно |
| <input type="checkbox"/> не сформирована | <input type="checkbox"/> сформирована "на словах" |

Самосознание (самооценка)

- завышенная
- адекватная
- заниженная

Принадлежность к молодежной субкультуре(ам) _____

Особенности психосексуального развития _____

Религиозные убеждения

- не актуализирует
- навязывает другим

Отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена) _____

Жизненные планы и профессиональные намерения _____

Поведенческие девиации:

- отсутствуют
- совершенные в прошлом или текущие правонарушения
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным)
- склонность к насилию
- оппозиционные установки (спорит, отказывается)
- негативизм (делает наоборот)
- сквернословие
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.)
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать) _____

проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать) _____

Отношение к компьютерным играм

- равнодушен
- интерес
- зависимость

Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам

- не проявляет интерес
- интерес
- пробы
- стремление
- регулярное употребление
- зависимость

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) _____

11. Общий вывод _____

Приложение:

1.Табель успеваемости

Председатель ПШк _____ (_____)
(Ф.И.О.)

Руководитель ОУ _____ (_____)
(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 202__ г.
дата заполнения

¹ Человек, который находится большую часть времени с ребенком